

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории социологии

РУССКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.03.01 Социология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Социология политики и связей с общественностью

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

«Русская социология»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор социологических наук, проф. *М.Б. Буланова*

Ответственный редактор

доктор исторических наук, проф. *Н.В. Романовский*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и истории социологии

№ 7 от 28.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1. Система оценивания	11
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	12
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
6.1. Список источников и литературы	19
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	24
9. Методические материалы	26
9.1. Планы семинарских/практических/лабораторных занятий	26
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	32
9.3. Иные материалы	33
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	43

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего знаниями истории становления и развития русской социологической школы и профессиональными компетенциями, необходимыми в сфере деятельности социолога.

Задачи дисциплины: изучить источники по русской социологии; усвоить основные тенденции развития русской социологии; овладеть необходимой терминологией; сформировать навыки интерпретации социологических текстов; развить умение использовать эти навыки в исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии;	Знать: классические и современные концепции российских социологов. Уметь: анализировать и интерпретировать классические и современные тексты. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины.
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Знать: основные работы российских социологов. Уметь: ориентироваться в проблемном поле российской школы социологии. Владеть: навыками составления аналитических записок.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Русская социология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению «Социология» блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы социологии», «Введение в социологию», ознакомительной практики на 1 курсе.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социология образования», «Современные социологические теории», «Новые явления в социологии»; прохождения производственной и педагогической практик.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	24
4	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
---------	---------------------	------------------

р		
4	Лекции	12
4	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семест р	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	8
4	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 92 академических часа.

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Классические направления в русской социологической школе.

Тема 1.Позитивизм в русской социологии.

Предпосылки и условия зарождения научной социологии. Начальный этап развития социологии в России. Взаимоотношения с западной социологической наукой.

Специфика позитивизма в России. Критика отдельных принципов и положений социологической доктрины О. Конта его последователями в России.

Интерпретация основных понятий позитивистской социологии (социальная статика и социальная динамика, социальный прогресс, солидарность и др.) русскими исследователями.

Натуралистические концепции. Механицизм и органицизм в трактовке общества (Н.Д. Ножин, А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд). Географический детерминизм (Л.И.

Мечников). Развитие психологизма в трудах Е.В. де Роберти, Н.К. Михайловского, Н.И. Кареева.

Социологическая концепция М.М. Ковалевского: парадигма плюрализма.

Тема 2. Субъективная социология.

Народническое движение в России, его роль в возникновении субъективной социологии. Духовные предпосылки субъективной социологии.

Трактовка задач, предмета и структуры социологии представителями субъективной школы. Субъективный метод в социологии.

Теория исторического процесса. Движущие силы истории. "Формула прогресса" П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.

Концепция критически мыслящей личности П.Л. Лаврова. Понятие солидарности. Взгляд на взаимоотношение социологии и истории. Понятие нравственного идеала.

Разработка Н.К. Михайловским психологических оснований социологического знания. Выявление механизма взаимодействия героя и толпы. Критика с позиций субъективной школы натуралистических социологических концепций.

Тема 3. Марксистская социология.

Начало знакомства России с марксистской мыслью в середине XIX века. Особенности популяризации идей марксизма. Роль социологической публицистики. Первый социолог- марксист Н.И. Зибер.

Социологические идеи в теоретическом наследии Г.В. Плеханова. Марксистская трактовка роли личности в истории, проблемы социального детерминизма.

Социологическое содержание работ В.И. Ленина. Оценка В.И. Лениным роли статистики в развитии социологии.

Творческое развитие марксизма в работах А.А. Богданова, Н.И. Бухарина, С.А. Оранского.

Критика марксистской социологии представителями других течений.

Тема 4. Неокантианство в русской социологии.

Роль марбургской и баденской школы неокантианства в становлении неокантианской социологии в России к концу XIX века. Содержание лозунга "Назад к Канту!". Идеиная близость неокантианской социологии с русской религиозной философией начала XX века.

Основные проблемы неокантианской социологии: природа права, право и нравственность, понятие свободы, нравственный идеал, смысл истории и др.

Содержание социологических трудов крупнейших представителей неокантианства в России: П.И. Новгородцева, Б.А. Кистяковского, Л.И. Петражицкого, В.М. Хвостова, А.С. Лаппо-Данилевского.

Критика позитивизма и марксизма социологами неокантианской школы.

Тема 5. Неопозитивизм в русской социологии.

Кризис классической позитивистской парадигмы в социологии в конце XIX в. Становление неопозитивистской социологии как результат самокритики (пересмотра собственных оснований) и критики со стороны антипозитивистски ориентированных течений.

Новое определение предмета и метода социологии. Понятия: "социальные связи" (А.С. Звоницкая), "социальное действие" (К.М. Тахтарев), "взаимодействие" (П.А. Сорокин). Отказ от эволюционизма и сравнительно-исторического метода. Расширение эмпирических исследований.

Содержание социологических трудов П. Сорокина российского периода. "Система социологии" как источник идей, получивших развитие в социологических теориях на Западе. Педагогическая, общественно-политическая и публицистическая деятельность П. Сорокина в России.

Тема 6. Институционализация социологии в России с сер. XIX в. до 1917 г.

Предпосылки и условия институционализации русской социологии. Отношения с западной социологической наукой.

Начало социологического образования. Первые лекции по социологии в университетах Москвы, Петербурга, Харькова.

Концепции социологического образования, разработанные Н.И. Кареевым, М.М. Ковалевским, П.А. Сорокиным.

Первые формы подготовки социологов в России. Высшая школа общественных наук в Париже. Первая кафедра социологии в Психоневрологическом институте. Учебная литература: подготовка программ и пособий по социологии.

Раздел 2. Особенности развития российской социологии в советский период.

Тема 7. Социологическая наука в СССР с 1917 г. по конец 1950-х гг.

Институционализация социологии в послереволюционной России. Образование новых социологических институтов, усиление системы социологического образования. Создание учебной литературы по социологии.

Социологическая деятельность в первое десятилетие после 1917 года. Проведение конкретно-социологических исследований, их тематическое разнообразие, связь с задачами общественной жизни. Развитие отраслевой социологии.

Развитие социологического знания в рамках марксистско-ленинской теории. Споры о предмете социологии. Марксизм и "буржуазная социология" - основные мотивы теоретического и идеологического размежевания.

Исторический материализм как марксистская социология. Развитие социологической концепции марксизма в трудах Н.И. Бухарина, С.А. Оранского, И.П. Разумовского.

Основные направления развития марксистской социологии в 1920-1930-е годы. Становление конкретных социологических исследований в СССР.

"Период застоя" в российской социологии в 1940-1950-е годы. Социологическая наука и идеология Советского государства.

Тема 8. Социологическая наука в СССР в 60-80-е годы XX века.

Социологический "ренессанс" и «оттепель» (предпосылки и последствия).

"Частичная реабилитация" социологического знания в СССР.

Конец 1960-х годов: начальная стадия институционализации советской социологической науки. Споры об определении положения социологической науки в рамках "идеологически легитимированной" системы официального советского обществоведения.

Постепенное становление структур социологического образования. Основные направления вузовских научных исследований.

Методологические поиски 1960-х годов. Экстенсивный период развития социологических исследований. Международные социологические исследования.

"Перестройка" в социологии. "Окончательная реабилитация" социологического знания во второй половине 1980-х годов.

Раздел 3. Современные проблемы российской социологии.

Тема 9. Социологическая наука в России с 1990-х гг. по настоящее время. Перспективы развития современной социологии.

Завершение процесса институционализации российской социологической науки: конец 1980- начало 1990-х годов.

"Академическая" и "вузовская" социология в современной России. Интенсивное становление структур и институтов профессионального социологического образования.

Основные проблемы преподавания социологии. Социология как специальность и как профессия. Проблемы социологического образования студентов несоциологических специальностей.

Статус социологии (и социологов) в российском обществе "постперестроечной" эпохи. Социология и "смежные" дисциплины: мотивы взаимодействия и параметры взаимовлияния.

Современная российская социологическая литература: основные издания (журнальная периодика, монографии, тематика публикаций).

Уроки отечественной социологии: преемственность и прерывность в российской социологии. Посткризисный синдром отечественной социологии.

Современное состояние российской социологии: предмет, проблематика, методы. Парадигмы отечественной социологии.

Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России: поиск оснований для конструктивного диалога.

Социологическое образование в современной России: чему и как учить социолога.

Перспективы российской социологии в XXI в.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	<i>Позитивизм в русской социологии</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция. Семинар – дискуссия. Консультация преподавателя.</i>
2.	<i>Субъективная социология</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Семинар - дискуссия Консультация преподавателя.</i>
3.	<i>Марксистская социология</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Семинар - дискуссия Консультация преподавателя.</i>
4.	<i>Неокантианство в русской социологии</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная</i>	<i>Проблемная лекция Семинар-дискуссия Консультация</i>

		<i>я работа</i>	<i>преподавателя.</i>
5.	<i>Неопозитивизм в русской социологии</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельна я работа</i>	<i>Проблемная лекция Семинар-дискуссия Консультация преподавателя.</i>
6.	<i>Институционализация социологии в России с сер. XIX в. до 1917 г.</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельна я работа</i>	<i>Проблемная лекция Семинар-дискуссия Консультация преподавателя.</i>
7.	<i>Социология в России с 1917 г. по конец 1950-х гг.</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельна я работа</i>	<i>Проблемная лекция. Семинар-дискуссия Консультация преподавателя.</i>
8.	<i>Социологическая наука в СССР в 1960-1980 годы</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельна я работа</i>	<i>Проблемная лекция Семинар-дискуссия Консультация преподавателя</i>
9.	<i>Социологическая наука в России 1990 г по наст. вр.</i>	<i>Лекции Семинар Самостоятельна я работа</i>	<i>Проблемная лекция. Семинар-дискуссия Консультация преподавателя</i>
10.	<i>Перспективы соврем. росс. социологии</i>	<i>Семинар Лекции Самостоятельна я работа</i>	<i>Проблемная лекция Семинар-дискуссия Консультация преподавателя.</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Оценка знаний студентов складывается из *промежуточных* аттестаций (60%), а также *итоговой* аттестации в письменной форме (40%).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>заполнение рабочей тетради</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>выступление с докладом</i>	3 балла 4 балла 8 баллов	24 баллов 28 баллов 8 баллов
Промежуточная аттестация (<i>письменная работа</i>)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль знаний (рабочая тетрадь)

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.) и ОПК-4. (ОПК-4.1; ОПК- 4.2; ОПК-4.3.)

При оценке заполнения рабочей тетради учитывается:

- Использование материалов лекции (0-1 балл);
- Использование рекомендованных к занятию источников и литературы (0-2 балла).

При оценивании готовности студента на семинарском занятии учитываются:

- Использование материалов лекции (0-1 балл);
- Использование рекомендованных к занятию источников и литературы (0-1 балл);
- Умение поддержать дискуссию по актуальным проблемам с использованием рекомендованных материалов (0-2 балла).

Промежуточная аттестация (экзамен)

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.) и ОПК-4. (ОПК-4.1; ОПК- 4.2; ОПК-4.3.)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса.

При оценивании ответа на вопросы по лекционному курсу учитывается:

- содержание лекционного курса не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (0-9 баллов);
- содержание лекционного курса освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (10-19 баллов);
- содержание лекционного курса освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (20-29 баллов);
- содержание лекционного курса освоено полностью, ответ построен по собственному плану (30-40 баллов).

Вопросы к письменной итоговой аттестации (контрольные вопросы)

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.) и ОПК-4. (ОПК-4.1; ОПК- 4.2; ОПК-4.3.)

1. Каковы важнейшие условия и предпосылки зарождения в России научной социологии?
2. В чем состоит специфика русской социологии по сравнению с западной социологией?
3. Каковы этапы институционализации российской социологии?
4. Какова особенность восприятия идей О. Конта представителями гуманитарных и естественных наук в России?
5. Охарактеризуйте основные направления деятельности и задачи Русской Высшей школы общественных наук в Париже.
6. Какова роль университетов России в развитии социологического образования?
7. В чем состояли достоинства и недостатки органического направления в русской социологии?
8. Назовите имена и охарактеризуйте взгляды основных представителей органицизма в русской социологии.
9. Кто в России представлял географическое направление в русской социологии?
10. Изложите основные положения теории социальной кооперации, солидарности и прогресса в работах Л.И. Мечникова.
11. В чем состоит связь субъективной социологии с народническим движением?
12. В чем отличие понимания прогресса П.Л. Лавровым от «формулы прогресса» Н.К. Михайловского?
13. Что внес в мировую науку Н.К. Михайловский своим исследованием «Герои и толпа»?
14. В чем состоит главная особенность субъективного метода?
15. Охарактеризуйте социологические взгляды М.М. Ковалевского: учение о солидарности, прогрессе, стадиях экономического роста.
16. В чем состоят достоинства и недостатки концепции социологического плюрализма М.М. Ковалевского?
17. В чем состоит идея "генетической социологии" М.М. Ковалевского?
18. М.М. Ковалевский и его взгляды на соотношение социологии и конкретных общественных наук.
19. В чем заключается специфика марксистской социологии в России?
20. Какие направления социологических исследований наметил в своих трудах Г.В. Плеханов?
21. Охарактеризуйте социологические взгляды А.А. Богданова как представителя "легального марксизма".

22. Охарактеризуйте социологическую позицию В.И. Ленина как представителя «ортодоксального марксизма».
23. В чем состояло творческое развитие марксистской мысли в трудах Н.И. Бухарина?
24. Каковы важнейшие принципы неокантианского направления в русской социологической школе?
25. Назовите основных представителей неокантианства в России и охарактеризуйте их взгляды?
26. За что критиковали позитивизм и марксизм представители неокантианства?
27. В чем состоит учение П.И. Новгородцева об общественном идеале?
28. Охарактеризуйте социологические взгляды Б.А. Кистяковского.
29. В чем состоит сущность неопозитивистской ориентации в русской социологии начала XX века?
30. Охарактеризуйте социологические идеи В.М. Хвостова.
31. В чем состоит модернизация социологической теории в трудах К.М. Тахтарева?
32. Охарактеризуйте русский период в социологическом творчестве П.А. Сорокина.
33. Чем вызвано бурное развитие марксистской социологии в 20-30-е годы XX века?
34. Охарактеризуйте немарксистскую социологию в 20-30-е годы XX века.
35. Что послужило причиной размежевания между немарксистскими и марксистскими социологами в начале 20-х годов XX века?
36. В чем суть дискуссий о марксистской и немарксистской социологии в конце 1920-х годов?
37. В чем состояла особенность развития социологического знания в рамках марксистско-ленинской идеологии?
38. Сущность социологического "ренессанса" периода оттепели 1960-х годов.
39. Охарактеризуйте развитие социологии в СССР в 60-80-е годы XX века.
40. В чем заключались особенности развития "академической" и "вузовской" социологии в 80-90-е годы XX века?
41. Охарактеризуйте статус российской социологии в конце 80-х - начале 90-х годов XX века.
42. Охарактеризуйте статус социологии (и социологов) в российском обществе "постперестроечного" периода.
43. Для чего нужна сегодня национальная русская социология?
44. Каковы особенности подготовки специалистов-социологов в современных условиях?
45. Охарактеризуйте развитие региональной социологии в России.
46. Каковы особенности развития социологической мысли в России?

47. Охарактеризуйте современную российскую социологическую литературу.
48. В чем состоят уроки и перспективы развития отечественной социологии?
49. Возможна ли позитивная программа для российской социологии?
50. Охарактеризуйте посткризисный синдром отечественной социологии и ее проблемы.

Тематика докладов

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.) и ОПК-4. (ОПК-4.1; ОПК- 4.2; ОПК-4.3.)

1. Первые популяризаторы идейного наследия О. Конта на русской почве: В.Н.Майков, Э.К. Ватсон.
2. Предыстория социологического знания в России. П. Я. Чаадаев и его "Философические письма".
3. Н.Я.Данилевский и его концепция "культурно-исторических типов".
4. Русская Высшая школа общественных наук в Париже: основные направления деятельности.
5. Органицизм и механицизм в русской социологии (П.Ф.Лилиенфельд, А.И. Стронин).
6. Географическое направление в русской социологии (Л.И.Мечников).
7. "Историческое направление": В.О. Ключевский.
8. Социологические взгляды М.М. Ковалевского: учение о солидарности, прогрессе, стадиях экономического роста.
9. Концепция социологического плюрализма М.М. Ковалевского.
10. "Генетическая социология" М.М. Ковалевского.
11. М.М. Ковалевский и его взгляды на соотношение социологии и конкретных общественных наук.
12. Социологические идеи Н.К.Михайловского: социальная статика, типы кооперации.
13. Теория " героев и толпы" Н.К.Михайловского.
14. Социологическая концепция П.Л. Лаврова. Лавров о роли личности в истории.
15. "Субъективная " школа в русской социологии.
16. Марксистская социология: Г.В. Плеханов.
17. "Легальный марксизм": основные идеи и основные представители.
18. Неопозитивистская ориентация в русской социологии начала XX века.
19. В.М. Хвостов и его социологические идеи.
20. Социально- философская концепция П.И Новгородцева. Учение об общественном идеале.
21. Социологические взгляды Б.А. Кистяковского.

22. Модернизация социологической теории в трудах К.М. Тахтарева.
23. Русский период в социологическом творчестве П.А. Сорокина.
24. Социологическая наука в Советской России: 20-30-е годы XX века.
25. Социология в СССР: 60-80-е годы XX века.
26. Современная российская социология: конец 80-х - начало 90-х годов.
27. Статус социологии (и социологов) в российском обществе "постперестроечного" периода.

Тематика рефератов

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.) и ОПК-4. (ОПК-4.1; ОПК- 4.2; ОПК-4.3.)

1. Особенности позитивизма в социологии на русской почве.
2. Социологические идеи Н.Я. Данилевского.
3. Концепция будущего общества П.Ф. Лилиенфельда.
4. Л.И. Мечников и географическое направление в социологии.
5. П.А. Кропоткин как социолог.
6. Становление неопозитивистской социологии в России.
7. М.М. Ковалевский – основатель генетической социологии.
8. Е.В. де Роберти как историк и теоретик неопозитивизма в социологии.
9. Биосоциальная гипотеза Е.В. де Роберти.
10. Н.И. Кареев как ученый, педагог и организатор социологического образования.
11. Российский период деятельности П.А. Сорокина.
12. П.А. Сорокин как педагог и организатор науки.
13. Теория интеллигенции П.Л. Лаврова.
14. Солидарность как фактор социального прогресса.
15. Теория исторического процесса П.Л. Лаврова.
16. Психологические основания социологических исследований (на материале трудов Н.К. Михайловского).
17. Взаимоотношение героя и толпы у Н.К. Михайловского.
18. Разработка теории личности в трудах Н.И. Кареева.
19. «Борьба за индивидуальность» как направление в субъективной социологии.
20. Субъективная социология и ее критики.
21. Западные социологи о субъективной социологии.
22. Российский социализм и субъективная социология.
23. Н.И. Зибер – первый русский социолог-марксист.
24. Субъективная школа и марксистская социология: сравнительный анализ.

25. Социологические взгляды Г.В. Плеханова.
26. Теория личности в социологии Г.В. Плеханова.
27. А.А. Богданов о движущих силах социального прогресса.
28. Творческое развитие марксистской социологии в трудах Н.И. Бухарина.
29. Взаимоотношение права и нравственности как проблема неокантианской социологии.
30. Понятие нравственного идеала в неокантианстве и в субъективной социологии.
31. П.И. Новгородцев как социолог.
32. Методологические принципы социального познания (по материалам исследований Б.А. Кистяковского).
33. Социологическая теория Л.И. Петражицкого.
34. Понятие личности в неокантианской социологии.
35. В.М. Хвостов и его «Социология».
36. Социобиблиологический институт и развитие социологии.
37. Русское социологическое общество им. М.М. Ковалевского: история и современность.
38. История институционализации социологии в России.
39. Концепции социологического образования: российская специфика.
40. Роль университетов России в развитии социологического образования.
41. Социология в Петербургском и Московском университетах (XIX-нач. XX вв.).
42. Взаимоотношение русской социологии и западной науки.
43. Русская социология в трудах ученых русского зарубежья.
44. Западные социологи о развитии социологии в СССР.
45. Региональная социология и социология регионов: современные проблемы.
46. Современная теоретическая социология в России: проблемы и перспективы.
47. Современная эмпирическая социология в России: опыт и надежды.
48. Подготовка социологов-профессионалов: чему и как учить социологов.
49. Социологи-профессионалы и проблемы современного рынка труда в России.
50. Академические школы в современной российской социологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Голосенко И.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX - нач. XX в. Учебное пособие. - М., 1995. -286 с.

Зборовский Г.Е. История социологии: классический и современный этапы. Учебник для вузов. Екатеринбург, 2003. – 872 с.

История социологии / Под ред. Елсукова А.Н.- Минск, 1993. – 319 с.

Кукушкина Е. И. Русская социология XIX - начала XX в.- М., 1993. -215 с.

Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века). / Под ред. Кукушкиной Е.И. Учебное пособие. - М., 2004. – 456 с.

Российская социология: историко-социологические очерки. / Отв. ред. Бороноев А.О., Козловский В.В. М., 1997. – 248 с.

Тощенко Ж.Т. Социология. Учебник для вузов: - М., 2005. – 400.с.

Фирсов Б.М. История советской социологии 1950-1980 –х годов. Курс лекций. Санкт-Петербург, 2001. -294 с.

Источники

Антология русской социологии. Под ред. Клементьева Д.С., Панковой Л. Н. - М., 1995 – 240 с.

Вехи. Сборник статей о русской интеллигенции. - М., 1990. -216 с.

Из глубины. Сборник статей о русской революции. - М., 1991 – 266 с.

Кареев Н.И. Основы русской социологии. - М., 1996. – 368 с.

Ковалевский М.М. Сочинения в 2-х томах/ Отв. ред. Бороноев А.О. - СПб., 1997. Т.1. – 286 с. Т.2. – 414 с.

Михайловский Н.К. Герои и толпа. Избранные труды по социологии в двух томах/ Отв. ред. Козловский В.В. - СПб., 1998. Т.1. – 361 с. Т.2. – 405 с.

Сорокин П.А. Дальняя дорога. Пер. с англ.- М., 1992. – 304 с.

Сорокин П.А. Общедоступный учебник по социологии: Статьи разных лет.- М., 1994. – 290 с.

Сорокин П.А. Система социологии/ Под ред. Голосенко И.А. - М., 1995. Т. 1. – 448 с. Т.2 – 688 с.

Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество.- М., 1993.- 544 с.

Социология в России XIX - начала XX в. Тексты. / Под. ред. Добренъкова В.И. - М., 1997-2002. В.1 – 496. В.2 – 672. В.3. – 600 с.

Социология и власть 1950-1990. Документы и материалы. // Под ред. Г.В. Осипова. М., 1997. – 166 с.

Литература

1. Основная

- Бороноев А.О., Капустина Е.Г., Скворцова Н.Г. Социологическое общество им. М.М. Ковалевского: история и деятельность. - СПб.:Астерион, 2016. -140 с.
- Горшков М.К. Уроки и перспективы отечественной социологии // Социологические исследования, 2008. № 7. С. 18-23.
- Здравомыслов А.Г. Проблема преемственности и прерывности в российской социологии. // Вестник РГНФ, 2006. № 4. С. 99-102.
- Зотов А.А. Органицизм Я.А. Новикова: социальная эволюция как адаптация и критика социализма //Социологические исследования. 2021. № 6. С. 105-114 (<https://www.socis.isras.ru/files/File/2021/6/Zotov.pdf>)
- Казаков А.П. Теория прогресса в русской социологии конца XIX века (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский). СПб, 2006. – 174 с.
- Кононов И.Ф. Проект марксистской социологии Николая Бухарина //Социологические исследования. 2021. № 9. С. 105-116. (<https://www.socis.isras.ru/files/File/2021/9/Kononov.pdf>)
- Кононов И.Ф. Социология и теория социализма Н. Бухарина //Социологические исследования. 2021. № 5. С. 117-128 (<https://www.socis.isras.ru/files/File/2021/5/Kononov.pdf>)
- Левада Ю. А. Лекции по социологии. Семенов Ю.Н. Киноискусство и массовая аудитория. М., 2008. – 368 с.
- Малинкин А.Н. Социология мышления Н.И. Бухарина. //Социологические исследования. 2022. № 12. С. 113-122. (<https://www.socis.isras.ru/files/File/2022/12/Malinkin.pdf>)
- Москвичев Л.Н. Этапы институционализации российской социологии. // Социологические исследования, 2006. № 7. С. 3-12.
- Новикова С.С. Особенности развития социологической мысли в России// Социологические исследования, 2002. № 10. С. 122-130.
- Осипов Г.В. Социология в России. Как это было на самом деле // Социологические исследования, 2008. № 7. С. 4-17.
- Подвойский Д.Г. Социология в современной России. «Непричесанные мысли». // Социологические исследования, 2008. № 7. С. 47-54.
- Радаев В.В. Возможна ли позитивная программа для отечественной социологии // Социологические исследования, 2008. № 7. С. 24-34.
- Романовский Н.В. Теоретическая социология в России: рамочные условия. // Социологические исследования, 2008. № 1. С. 6-12.

Социологическая мысль в России. Очерки истории немарксистской социологии последней трети XIX – начала XX веков. / Под ред. Чагина Б. А. Ленинград, 1978. – 351 с.

Социология в России. / Под ред. Ядова В.А. М., 1998. – 696 с.

Социология перестройки/ Отв. ред. Ядов В.А. М., 1990. – 536 с.

Тихонов А.В. Посткризисный синдром отечественной социологии и ее проблемы. // Социологические исследования, 2008. № 7. С. 34-47.

Тощенко Ж.Т. Чему учить социолога и с чего начинать // Социологические исследования, 2008. № 7. С. 54-61.

Шмерлина И.А. Лаппо-Данилевский и методологические вопросы изучения истории отечественной социальной мысли // Социологические исследования. 2021. № 9. С. 94-104 (<https://www.socis.isras.ru/files/File/2021/9/Shmerlina.pdf>).

Ядов В.А. Для чего нужна сегодня национальная русская социология // Социологические исследования, 2008. № 4. С. 16-20.

2. Дополнительная.

Бороноев А.О. , Капустина Е.Г. Социологическое общество им. М.М. Ковалевского: к 90-летию создания. Спб., 2004. – 84 с.

Голосенко И.А. Питирим Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка. // Социологические исследования. 2000. № 4. С. 106-112.

Голосенко И.А. Евгений Де Роберти: интеллектуальный профиль. // Социологические исследования. 2001. № 2. 124-134.

Голосенко И.А. Социологическая ретроспектива дореволюционной России. Избранные сочинения в двух книгах/ Под ред. Козловского В.В. – СПб., 2002. – 304 с.

Гнатюк О.Л. Н.С. Тимашев как социолог. // Социологические исследования. 2001. № 6. С. 104-112.

Добрякова М.С. О «феодальной раздробленности» российского социологического сообщества. // Социологические исследования. 2002. № 2. С. 138-142.

Здравомыслов А.Г. Национальные социологические школы в современном мире.// Общественные науки и современность, 2007. № 5. С. 114-130.

Здравомыслов А.Г. Социология в России: прошлое и настоящее. // Российская социология: историко-социологические очерки. / Отв. ред. Бороноев А.О., Козловский В.В. М., 1997. С. 31-52.

Култыгин В.П. Мировые конгрессы как социологический феномен // Социологические исследования, 2007. № 1. С. 13-16.

- Кукушкина Е.И. Академическая традиция в истории социологии России. // Социологические исследования. 2000. № 4. С. 111-120.
- Левада Ю.А. Элитарные структуры в советской и постсоветской ситуации // Общественные науки и современность, 2007. № 6. С. 5-15.
- Медушевский А.Н. История русской социологии. - М., 1993. – 317 с.
- Новикова С.С. История развития социологии в России: Учеб. пособие. – М., 1996.
- Новикова С.С. Институционализация академической социологии в России: в 2-х ч. М., 2000.
- Прошанов С.Л. Социальный конфликт в трудах российских социологов начала XX века.// Социологические исследования, 2007. № 1. С. 115-120.
- Романовский Н.В. Преемственность и новаторство в российской социологии. // Социологические исследования. 2002. № 2. С. 134-136.
- Социологическая мысль в России. Под ред. Чагина Б.А. - Л., 1978.
- Шмерлина И.А. Русская субъективная школа как альтернативный способ социальной рефлексии //Социологические исследования. 2023. № 1. С. 16-26. (https://www.fnisc.ru/index.php?page_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=9440).

Справочные издания

- Добренков В.И., Зборовский Г.Е., Нечаев В.Я. Социологическое образование в России/ Всероссийский социологический конгресс. М., 2003. -112 с.
- Региональная социология в России: Сборник материалов социологических исследований / Отв. ред. Маркин В.В. М., 2007. – 480 с.
- Социологи России и СНГ XIX – XX вв. Библиографический справочник. М., 1999. – 368 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals

Taylor and Francis
JSTOR

Иные ресурсы, необходимые для усвоения дисциплины

Банк социологических данных // <http://www.isras.ru/Databank.html>

Всероссийский институт изучения общественного мнения. - [http:// www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
Институт социологии РАН – [http:// www.isras.rssi.ru](http://www.isras.rssi.ru).
Институт социально-политических исследований – [http:// www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni).
Московский общественный научный фонд – <http://www.mpsf.org/ndexr.html.ru>
Фонд “Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru>
Центр социологических исследований Министерства образования и науки –
http://www/ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first_pg.html.
Центр социологических исследований МГУ – <http://www.opinio.msu.ru>.
ROMIR – Monitoring – www.romir.ru
Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент –
<http://www.ecsocman.edu.ru>
Информация – онлайн о социологических исследованиях -
<http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/3/9.html>.
Журнал социологии и социальной антропологии - <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa>.
Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.html>.
Социологические исследования - http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.html.
Социология от А до Я - <http://www.giasnet.ru/-asch/sociolo-dy/>.
Электронное социологическое обозрение - <http://www.sociologica.ru>
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.
Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
Деловая онлайн-библиотека AlpinaDigital <http://lib.alpinadigital.ru/>
Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд) // <http://sophist.hse.ru/>
Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" //
<http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. **ELibrary.ru** Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Натуралистическая социология в России (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм и натурализм.
2. Органицизм Я.Новикова и П.Лилиенфельда.
3. Географический подход Л. Мечникова.
4. Достоинства и недостатки натурализма в социологии.

Источники:

Ковалевский М. М. Географическая школа в социологии //Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 1. – М., 1977. - С. 276-296.

Лилиенфельд П. Я. Социология. // Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 2. – М., 1977. - С. 6-11.

Мечников Л. И. Великие исторические периоды. //Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 1. – М., 1977. - С. 264-276.

Новиков Я. А. Социальный дарвинизм. //Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 1. – М., 1977. - С. 296-310.

Литература:

1. Обязательная.

Развитие социологии в России с момента зарождения до конца XX века / Под ред. Е.И. Кукушкиной. Учебное пособие. – М., 2004. - Гл.2. – С. 29- 43.

Зотов А.А. Органицизм Я.А. Новикова: социальная эволюция как адаптация и критика социализма //Социологические исследования. – 2021. – № 6. – С. 105-114 (<https://www.socis.isras.ru/files/File/2021/6/Zotov.pdf>)

2. Дополнительная.

Кукушкина Е.И. История социологии: Учебник. – М., 2009. – Гл.1. - С. 89 - 110.

Култыгин В.П. Классическая социология. – М., 2000. - Разд. 6. - С. 397- 430.

Константинов В.И. Российский социолог Лев Мечников. - Владимир, 1994.

Тема2. Субъективная школа в русской социологии (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Народничество и субъективная школа.
2. Социологические взгляды П.Л. Лаврова: субъективный метод, теория прогресса, теория личности.
3. Социологические взгляды Н.К. Михайловского: теория борьбы за индивидуальность, теория прогресса, теория героев и толпы.
4. Субъективный метод в социологии: его познавательные возможности.

Источники:

Кареев Н.И. Позитивизм в русской литературе //Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В.И. Добренкова. - Вып. 1. – М., 1977. - С. 255-264.

Лавров П.Л. Позитивизм и его задачи //Социология в России XIX - начала XX века /Под ред. В.И. Добренкова. - Вып. 1. – М., 1977. - С. 211-233.

Лавров П.Л. Цена прогресса //Социология в России XIX - начала XX века /Под ред. В.И. Добренкова. - Вып. 3. – М., 1977. - С. 218-223.

Михайловский Н. К. Что такое прогресс? //Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В.И. Добренкова. - Вып. 3. – М., 2001. - С. 230-241.

Михайловский Н.К. Герои и толпа. //Социология в России XIX - начала XX века /Под ред. В.И. Добренкова. - Вып. 3. – М., 2001. - С. 353-359, 387-388.

Литература:

1. Обязательная.

История социологии. / Под ред. А.Н. Елсукова. – Минск, 1997. - Разд. 3. - С. 294-307.

Развитие социологии в России с момента зарождения до конца XX века / Под ред. Е.И. Кукушкиной. Учебное пособие. – М., 2004. - Гл.3. – С. 64-84.

2. Дополнительная.

Кукушкина Е.И. История социологии: Учебник. – М., 2009. – Гл.1. - С. 70 - 89.

Култыгин В.П. Классическая социология. – М., 2000. - Разд. 6. - С. 397- 430.

Шмерлина И.А. Русская субъективная школа как альтернативный способ социальной рефлексии //Социологические исследования. – 2023. – № 1. – С. 16-26. (https://www.fnisc.ru/index.php?page_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=9440).

Тема3. Экономический материализм в России: социологическая модель (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Знакомство России с марксистской парадигмой: основные вехи.
2. Г.В. Плеханов: опыт систематизации экономического материализма.
3. В.И. Ульянов (Ленин): социальная теория и политическая практика.
4. Взаимоотношения экономического материализма с другими течениями в русской социологии.

Источники.

Де-Роберти Е. В. К оценке основных предпосылок социологической теории К. Маркса. // Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 1. – М., 1997. - С. 343-366.

Ленин В. И. О предмете марксистской социологии // Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 2. – М., 1997. - С. 143-150.

Плеханов Г. В. К вопросу о роли личности в истории. // Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 3. – М., 2001. - С. 528-543.

Хвостов В. М. Исторический материализм. //Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 1. – М., 1997. - С. 366 - 371 .

Литература:

1. Обязательная.

Развитие социологии в России с момента зарождения до конца XX века /Под ред. Е.И. Кукушкиной. Учебное пособие. – М., 2004. - Гл.4. - С. 85-110.

2. Дополнительная.

Воронцов А.В., Громов И.А. История социологии. Учеб. пособие: в 2-х ч. – М., 2005. Ч.1. Гл.3. Марксизм как социологическая теория.

Кукушкина Е.И. История социологии: Учебник. – М., 2009. – Гл.2. - С. 226-234.

Тема4. Неокантианство в русской социологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические принципы неокантианства.
2. Реализация методологических установок в работах Б. Кистяковского и В.Хвостова.
3. Достоинства и недостатки неокантианской парадигмы.

Источники:

Кистяковский Б. Проблема и задача социально-научного познания. // Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 2. – М., 1997. - С. 93-114.

Хвостов, В. М. Предмет и значение социологии // Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 2. – М., 1997. - С. 114-118, 124-125.

Хвостов В. М. Метод социологии. Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 2. – М., 1997. С. 274-281

Литература:

1. Обязательная.

Развитие социологии в России с момента зарождения до конца XX века /Под ред. Е.И. Кукушкиной. Учебное пособие. – М., 2004. - Гл. 2 - С. 53-59. - Гл.5. - С. 110- 139.

Шмерлина И.А. Лаппо-Данилевский и методологические вопросы изучения истории отечественной социальной мысли // Социологические исследования. – 2021. – № 9. – С. 94-104 (<https://www.socis.isras.ru/files/File/2021/9/Shmerlina.pdf>).

2. Дополнительная.

История социологии. Учеб. пособие /Под ред. А.Н. Елсукова. – Минск, 1997. Гл.3. С. 307-324.

Кукушкина Е.И. История социологии: Учебник. – М., 2009. – Гл.1. - С. 165-170, - Гл. 3. – С. 353-377.

Тема5. Неопозитивизм в русской социологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и основные принципы неопозитивизма.
2. Методологические установки неопозитивизма в работах П. Сорокина и К. Тахтарева.
3. Достоинства и недостатки неопозитивистской парадигмы.

Источники:

Сорокин П. А. Границы и предмет социологии // Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 2. – М., 1997. - С. 55-84.

Тахтарев К. М. Изучение общественной жизни. Основные вопросы и задачи социологии. Ее научное построение и направления. // Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 2. – М., 1997. - С. 84 - 93.

Тахтарев К. М. Методы социологии. . // Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 2. – М., 1997. - С. 213-226.

Литература:

1. Обязательная.

Развитие социологии в России с момента зарождения до конца XX века /Под ред. Е.И. Кукушкиной. Учебное пособие. – М., 2004. - Гл. 2 - С. 53-59. - Гл.5. - С. 110- 139.

2. Дополнительная.

История социологии. Учеб. пособие /Под ред. А.Н. Елсукова. – Минск, 1997. Гл.3. С. 307-324.

Кукушкина Е.И. История социологии: Учебник. – М., 2009. – Гл.1. - С. 165-170, - Гл. 3. – С. 353-377.

Темаб. Марксистская социология в России в 1920-1930-е годы (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический материализм как социологическая теория в 1920-е годы.
2. Бухарин Н.И., Оранский С.А. о соотношении исторического материализма и социологии.
3. Марксизм или материалистическая социология по Е.А. Энгелю.
4. Эмпирические исследования в 1920-1930-х годах.

Источники:

Бухарин Н.И. К постановке проблем теории исторического материализма. //Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 1. – М., 1997. - С. 371-381.

Большаков А. Вопросы для докладов о деревне. //Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 2. – М., 1997. - С. 641-648.

Оранский С.А. Исторический материализм и другие направления социологии. //Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 1. – М., 1997. - С. 397- 408.

Сорокин П.А. Влияние профессии на поведение людей и рефлексология профессиональных групп. С. 524-544. //Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 2. – М., 1997. – С. 524-544.

Сорокин П.А. Программа и методы исследования профессиональных групп, профессиональный отбор и профессиональная деформация. //Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 2. – М., 1997. - С. 636- 640.

Хрящева А.И. Крестьянское хозяйство. //Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 2. – М., 1997. - С. 545-572.

Энгель Е.А. Марксизм или материалистическая социология. //Социология в России XIX - начала XX века /Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 1. – М., 1997. - С. 381-397.

Литература:

1. Обязательная.

Развитие социологии в России с момента зарождения до конца XX века /Под ред. Е.И. Кукушкиной. Учебное пособие. – М., 2004. - Гл. 4. – С. 102-104. – Гл. 7. – С. 179-186.

Малинкин А.Н. Социология мышления Н.И. Бухарина. //Социологические исследования. – 2022. – № 12. – С. 113-122. (<https://www.socis.isras.ru/files/File/2022/12/Malinkin.pdf>)

Кононов И.Ф. Проект марксистской социологии Николая Бухарина //Социологические исследования. – 2021. – № 9. – С. 105-116. (<https://www.socis.isras.ru/files/File/2021/9/Kononov.pdf>)

Кононов И.Ф. Социология и теория социализма Н. Бухарина //Социологические исследования. – 2021. – № 5. – С. 117-128.
(<https://www.socis.isras.ru/files/File/2021/5/Kononov.pdf>)

2. Дополнительная.

Кукушкина Е.И. История социологии: Учебник. – М., 2009. – Гл.2. - С. 238-242. - Гл. 5. – С.433- 458.

Кун М. Бухарин: его друзья и враги. М., 1992.

Тема 7. Социология в России в 1960-1990 годы (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Российская социология: борьба за возрождение.
2. Социологическое образование: борьба за специалистов.
3. Профессиональное сообщество социологов: проблемы объединения.
4. Уроки и перспективы отечественной социологии.

Источники:

Буланова М.Б. Социологическое образование в России (1960- по настоящее время) //Социологические исследования. 2008. № 12. С. 14-26.

Бутенко И.А. К истории создания первой социологической ассоциации //Там же. № 6. С. 52-59.

Горшков М.К. Уроки и перспективы отечественной социологии //Там же. № 7. С. 18-24.

Осипов Г.В. Социология в России: как это было на самом деле //Там же. С. 4-18.

Литература:

1. Обязательная.

Развитие социологии в России с момента зарождения до конца XX в.: Учеб. Пособие /Под ред. Е.И. Кукушкиной. М., 2004. Гл.7 С. 186-187.

2. Дополнительная.

Кукушкина Е.И. История социологии: Учебник. М., 2009. Гл.5. С. 433-458.

Тема8. Современная российская социология (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современная российская социология: посткризисные проблемы.
2. Возможна ли позитивная программа для российской социологии.
3. Подготовка современных социологов - профессионалов: трудности роста.
4. Нужна ли сегодня национальная русская социология?

Источники:

Подвойский Д. Г. Социология в современной России. "Непричесанные мысли". // Социологические исследования. - 2008. - № 7. - С. 47-53.

Радаев В. В. Возможна ли позитивная программа для российской социологии // Социологические исследования. - 2008. - № 7. - С. 24-33.

Тихонов А. В. Посткризисный синдром отечественной социологии и ее проблемы. // Социологические исследования. - 2008. - № 7. - С. 34-46.

Тощенко Ж. Т. Чему учить социолога и с чего начинать. // Социологические исследования. - 2008. - № 7. - С. 54-61.

Ядов В. А. Для чего нужна сегодня национальная русская социология? // Социологические исследования. - 2008. - № 4. - С. 16-20.

Литература:

1. Обязательная.

Тощенко, Ж.Т. Новые явления в общественном сознании и социальной практике. - СПб., 2008. – 72 с.

2. Дополнительная.

Бессолова О.Э. Общая теория институциональных трансформаций: парадигмальное переосмысление цивилизационного развития России // Социологические исследования, 2008. - № 3. – С. 13-23.

Москвичев Л.Н. Этапы институционализации российской социологии // Социологические исследования, 2006. - № 7. – С. 3-12.

9.2. Методические указания.

Семинарские занятия по дисциплине "Русская социология" проводятся в количестве 30 часов.

Цель проведения семинаров - углубление, дополнение аналитического материала лекционного курса.

Выбор тем - тематика семинаров органично дополняет тематику лекционного курса. На семинарских занятиях на примере изучения выбранных из лекционного курса персоналий - наиболее значительных российских социологов, конкретизируется, углубляется, дополняется и иллюстрируется аналитический материал, получаемый студентами в ходе лекций.

Вопросы, изучаемые студентами на семинарских занятиях, позволяют наиболее полно представить и оценить конкретный вклад того или иного социолога в процесс формирования и становления российской социологической школы.

Форма проведения занятий.

Семинарские занятия проводятся в форме дискуссий и отдельных сообщений по вопросам, поставленным на обсуждение преподавателем.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны анализировать литературу по конкретным персоналиям. С этой целью они изучают источники, стараясь выделить то, что имеет отношение к вопросам семинарского занятия.

В случае, если материал, представленный источником, недостаточен для ответа на вопрос, рекомендуется привлекать дополнительную литературу, указанную в списке к семинарскому занятию.

Литература, отобранная для работы студентов на семинарах, доступна, в основном сосредоточена в научной библиотеке РГГУ; отвечает потребностям углубленной работы с персоналиями; содержат как классическую, так и современную литературу.

Критерии оценки.

На семинарских занятиях оценивается умение студента грамотно вести дискуссию, аргументировано излагать свое мнение в ходе защиты своей позиции. При этом умелая реплика оценивается - 1 балл; ответ, основанный на использовании учебной литературы – 2 балла; ответ, основанный на знании источников – от 2-3 балла; ответ, показывающий свободное владение студентом материалом источников и учебной литературы – от 3 до 4 баллов.

Результаты обучения.

Студенты через изучение персоналий - видных российских социологов, получают конкретное, углубленное, наглядное представление о специфике, многообразии и богатстве русской социологической школы.

9.3. Рабочая тетрадь студента

РАБОЧАЯ

ТЕТРАДЬ

СТУДЕНТА

Студент (ФИО)

Факультет _____

Курс _____

Группа _____

Преподаватель (ФИО)

Буланова Марина Борисовна

Пояснительная записка.

Рабочая тетрадь студента (РТС) предназначена для самостоятельной работы студентов по темам курса и самостоятельного изучения предлагаемой литературы. Она дополняет программу курса, организует работу студента, обеспечивает контроль со стороны преподавателя за ходом усвоения материала дисциплины.

Подбор заданий обусловлен важностью данных тем для изучения курса и сложностью анализа предлагаемых проблем на лекциях и семинарских занятиях. Задания ориентированы на расширение представлений студентов о сложностях и проблемах становления и развития социологии в России.

Выполняя задания РТС, студенты осваивают терминологию, овладевают навыками работы над литературой, используют Интернет-ресурсы для более полного представления о проблемах отечественной социологии.

В течение соответствующего учебного года студент должен заполнить все разделы РТС. Выполнив очередное задание, студент предоставляет его на проверку преподавателю для оценки качества работы не реже одного раза в месяц. Полностью заполненная РТС должна быть представлена на кафедру не позднее, чем за десять дней до начала сессии. Выполнение заданий тетради является подготовкой к экзамену. Ответив на все вопросы, студент будет готов ответить на ряд экзаменационных вопросов (как основных, так и дополнительных).

Приступая к выполнению заданий, студент должен изучить рекомендуемые источники и литературу, при необходимости - публикации, размещенные на рекомендуемых сайтах Интернета.

Работа студента оценивается по следующим критериям: полнота освещения теоретического вопроса; использование эмпирического и статистического материала; наличие аналитических выводов. Выполнение заданий по каждой теме РТС оценивается по трехбалльной системе. Общая оценка суммируется и учитывается при итоговой аттестации.

Выполнять и сдавать выполненные задания РТС желательно в электронном виде, выделив задания в отдельный файл и отправив его в установленные сроки преподавателю

или в деканат по электронной почте. В виде исключения допускается выполнение заданий в печатном виде или от руки. В таком случае в установленные сроки они сдаются либо лично преподавателю, либо на кафедру теории и истории социологии. С учетом последнего замечания, отсутствие доступа к сети Интернет и (или) электронной почте не является уважительной причиной для невыполнения заданий в срок.

Своевременное и качественное выполнение заданий РТС является необходимым условием успешной итоговой аттестации по курсу.

Содержательная часть РТС (тематические разделы).

Тема 1. Социология в России и социология на Западе: опыт взаимовлияния.

При изучении данной темы, обратите внимание на следующие проблемы: общее и особенное в предпосылках и условиях зарождения научной социологии на Западе и в России; особенности взаимоотношения русской социологии с западной социологической наукой; русская интерпретация западных социологических источников.

Источники:

Кареев Н.И. Происхождение социологии// Социология в России XIX - начала XX веков /Под ред. В.И. Добренькова. - Вып. 1. - М., 1997. - С. 8-17.

Коркунов Н.М. Учение Конта, изложенное в "Курсе положительной философии"// Социология в России XIX - начала XX веков /Под ред. В.И. Добренькова. - Вып. 1. - М., 1997. - С. 51-64.

Литература:

Обязательная.

Развитие социологии в России с момента зарождения до конца XX века / Под ред. Е.И. Кукушкиной. Учебное пособие. – М., 2004. - Гл.1. – С. 6-29.

Дополнительная.

Зборовский Г.Е. История социологии: классический и современный этапы. Учебник для вузов. – Екатеринбург, 2003. – С. 339-356, 767-837.

Здравомыслов А.Г. Национальные социологические школы в современном мире // Общественные науки и современность. – 2007. - № 5. – С. 31-52.

Кукушкина Е.И. История социологии: Учебник. – М., 2009. – Гл.1. - С. 63-70.

Москвичев Л.Н. Этапы институционализации российской социологии // Социологические исследования. – 2006. - № 7. – С. 3-12.

Задание:

Охарактеризуйте место русской социологии в мировой социологии.

Замечания преподавателя:

Оценка: _____

Тема 2. Позитивизм и натурализм в русской социологии.

При изучении данной темы, обратите внимание на следующие проблемы: органицизм и механицизм как формы натуралистического редукционизма; особенности развития географического направления в русской социологии; достоинства и недостатки натурализма в социологии.

Источники:

Ковалевский М. М. Географическая школа в социологии //Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 1. – М., 1977. - С. 276-296.

Мечников Л. И. Великие исторические периоды. //Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 1. – М., 1977. - С. 264-276.

Литература:

Обязательная.

Развитие социологии в России с момента зарождения до конца XX века / Под ред. Е.И. Кукушкиной. Учебное пособие. – М., 2004. - Гл.2. – С. 29- 43.

Зотов А.А. Органицизм Я.А. Новикова: социальная эволюция как адаптация и критика социализма //Социологические исследования. – 2021. – № 6. – С. 105-114.
(<https://www.socis.isras.ru/files/File/2021/6/Zotov.pdf>)

Дополнительная.

Кукушкина Е.И. История социологии: Учебник. – М., 2009. – Гл.1. - С. 89 - 110.

Константинов В.И. Российский социолог Лев Мечников. - Владимир, 1994.

Мечников Л.И. Цивилизация и великие исторические реки. Статьи. – М., 1995.

Задание:

Охарактеризуйте три категории, которые ввел в социологию Лев Мечников.

Замечания преподавателя:

Оценка: _____

Тема 3. Социологический субъективизм в русской социологии.

При изучении данной темы, обратите внимание на следующие проблемы: субъективная школа и народническая идеология (сходства и различия в определении основных мировоззренческих позиций); учение о субъективном методе; особенности субъективного подхода П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.

Источники:

Лавров П.Л. Цена прогресса//Социология в России XIX - начала XX века /Под ред. В.И. Добренкова. - Вып. 3. – М., 1977. - С. 218-223.

Михайловский Н. К. Что такое прогресс? //Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В.И. Добренкова. - Вып. 3. – М., 2001. - С. 230-241.

Литература:

Обязательная.

Развитие социологии в России с момента зарождения до конца XX века / Под ред. Е.И. Кукушкиной. Учебное пособие. – М., 2004. - Гл.3. – С. 64-84.

Дополнительная.

Кукушкина Е.И. История социологии: Учебник. – М., 2009. – Гл.1. - С. 70 - 89.

Култыгин В.П. Классическая социология. – М., 2000. - Разд. 6. - С. 397- 430.

Ленин В. И. О предмете марксистской социологии // Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренкова. - Вып. 2. - М., 1997. - С. 143-150.

Литература:

Обязательная.

Развитие социологии в России с момента зарождения до конца XX века / Под ред. Е.И. Кукушкиной. Учебное пособие. - М., 2004. - Гл.4. - С. 85-110.

Дополнительная.

Воронцов А.В., Громов И.А. История социологии. Учеб. пособие: в 2-х ч. - М., 2005. Ч.1. Гл.3. Марксизм как социологическая теория.

Кукушкина Е.И. История социологии: Учебник. - М., 2009. - Гл.2. - С. 226-234.

Задание:

Охарактеризуйте категориальный аппарат марксистской социологии.

Замечания преподавателя:

Оценка: _____

Тема 5. Социологический неопозитивизм в России.

При изучении данной темы, обратите внимание на следующие проблемы: отличие методологических установок неопозитивизма от классического позитивизма; позиция основных представителей неопозитивизма (П. Сорокин, Тахтарев) по отношению к целям и задачам социологической науки.

Источники:

Сорокин П. А. Границы и предмет социологии // Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренкова. - Вып. 2. - М., 1997. - С. 55-84.

Тахтарев К. М. Методы социологии // Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренкова. - Вып. 2. - М., 1997. - С. 213-226.

Литература:

Обязательная.

Развитие социологии в России с момента зарождения до конца XX века /Под ред. Е.И. Кукушкиной. Учебное пособие. – М., 2004. - Гл. 2 - С. 53-59.

Дополнительная.

История социологии. Учеб. пособие /Под ред. А.Н. Елсукова. – Минск, 1997. Гл.3. С. 307-324.

Кукушкина Е.И. История социологии: Учебник. – М., 2009. – Гл.1. - С. 165-170.

Задание:

Охарактеризуйте методологические принципы неопозитивизма в изучении общества.

Замечания преподавателя:

Оценка: _____

Тема 6. Социологическое неокантианство в России.

При изучении данной темы, обратите внимание на следующие проблемы: неокантианство как антипозитивистское направление; критика неокантианцами натурализма в социологии; возможна ли социология как наука о духовном взаимодействии.

Источники:

Кистяковский Б. Проблема и задача социально-научного познания. // Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 2. – М., 1997. - С. 93-114.

Хвостов В. М. Предмет и значение социологии // Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 2. – М., 1997. - С. 114-118, 124-125.

Литература:

Обязательная.

Развитие социологии в России с момента зарождения до конца XX века /Под ред. Е.И. Кукушкиной. Учебное пособие. – М., 2004. - Гл.5. - С. 110- 139.

Шмерлина И.А. Лаппо-Данилевский и методологические вопросы изучения истории отечественной социальной мысли // Социологические исследования. – 2021. – № 9. – С. 94-104 (<https://www.socis.isras.ru/files/File/2021/9/Shmerlina.pdf>).

Дополнительная.

История социологии. Учеб. пособие /Под ред. А.Н. Елсукова. – Минск, 1997. Гл.3. С. 307-324.

Кукушкина Е.И. История социологии: Учебник. – М., 2009. - Гл. 3. – С. 353-377.

Задание:

Охарактеризуйте методологические принципы неокантианства в изучении общества.

Замечания преподавателя:

Оценка: _____

Тема 7. Марксистская социология в России (1920-1990-е годы)

При изучении данной темы, обратите внимание на следующие проблемы: исторический материализм как социологическая теория, соотношение исторического материализма и социологии; марксизм и материалистическая социология.

Источники:

Бухарин Н.И. К постановке проблем теории исторического материализма. //Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренъкова. - Вып. 1. – М., 1997. - С. 371-381.

Оранский С.А. Исторический материализм и другие направления социологии. //Социология в России XIX - начала XX века / Под ред. В. И. Добренькова. - Вып. 1. – М., 1997. - С. 397- 408.

Литература:

Обязательная.

Кононов И.Ф. Проект марксистской социологии Николая Бухарина //Социологические исследования. – 2021. – № 9. – С. 105-116. (<https://www.socis.isras.ru/files/File/2021/9/Kononov.pdf>)

Кононов И.Ф. Социология и теория социализма Н. Бухарина //Социологические исследования. – 2021. – № 5. – С. 117-128. (<https://www.socis.isras.ru/files/File/2021/5/Kononov.pdf>)

Малинкин А.Н. Социология мышления Н.И. Бухарина. //Социологические исследования. –2022. – № 12. – С. 113-122. (<https://www.socis.isras.ru/files/File/2022/12/Malinkin.pdf>)

Развитие социологии в России с момента зарождения до конца XX века /Под ред. Е.И. Кукушкиной. Учебное пособие. – М., 2004. - Гл. 4. – С. 102-104. – Гл. 7. – С. 179-186.

Дополнительная.

Кукушкина Е.И. История социологии: Учебник. – М., 2009. – Гл.2. - С. 238-242. - Гл. 5. – С.433- 458.

Кун М. Бухарин: его друзья и враги. М., 1992.

Задание:

Охарактеризуйте исторический материализм как особый методологический подход к изучению общества.

Замечания преподавателя:

Оценка: _____

Тема 8. Современная социология в России.

При изучении данной темы, обратите внимание на следующие проблемы: посткризисные проблемы развития социологии в России; парадигмы, теории и концепции современной российской социологии.

Источники:

Радаев, В. В. Возможна ли позитивная программа для российской социологии // Социологические исследования. - 2008. - № 7. - С. 24-33.

Тихонов, А. В. Посткризисный синдром отечественной социологии и ее проблемы. //Социологические исследования. - 2008. - № 7. - С. 34-46.

Литература:

Обязательная.

Тощенко Ж.Т. Новые явления в общественном сознании и социальной практике. - СПб., 2008. – 72 с.

Дополнительная.

Бессолова О.Э. Общая теория институциональных трансформаций: парадигмальное переосмысление цивилизационного развития России // Социологические исследования, 2008. - № 3. – С. 13-23.

Москвичев Л.Н. Этапы институционализации российской социологии // Социологические исследования, 2006. - № 7. – С. 3-12.

Задание:

Приведите примеры парадигмы, теории и концепции в современной российской социологии.

Замечания преподавателя:

Оценка: _____

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русская социология» реализуется на социологическом факультете кафедрой теории и истории социологии.

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего знаниями истории становления и развития русской социологической школы и профессиональными компетенциями, необходимыми в сфере деятельности социолога.

Задачи: изучить источники по русской социологии; усвоить основные тенденции развития русской социологии; овладеть необходимой терминологией; сформировать навыки интерпретации социологических текстов; развить умение использовать эти навыки в исследовательской деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций у студента:

- ОПК-2: способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;
- ОПК-4: способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание изложенных в курсе классических и современных концепций российских социологов; основные работы российских социологов.

Уметь: анализировать и интерпретировать классические и современные тексты российских социологов; ориентироваться в исследовательском поле российской школы социологии.

Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками составления аналитических записок.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.